نشریه دانشجویی
بامداد دانشگاه

سال دوم | شماره پنجم





«أمّن هو قانت أناء الليل ساجداً وقائماً يحذر الاخره ويرجوا
رحمه ربّه قل هل يستوى الذين يعلمون والذين لا يعلمون إنّما
يتذكر اولوا الالباب»

****

آیا چنین کسی با ارزش است یا کسی که در ساعات شب به
عبادت مشغول است و در حال سجده و قیام، از عذاب آخرت
می ترسد و به رحمت پروردگارش امیدوار است؟! بگو:
«آیا کسانی که می دانند با کسانی که نمی دانند یکسانند؟!
تنها خردمندان متذکّر می شوند!»

نشریه دانشجویی بامداد دانشگاه

زمینه: علمی-خبری
صاحب امتیاز: سعید بساک
استاد مشاور: دکتر ابوالقاسم تقی‌زاده فانید
مدیر مسول: سعید بساک
سردبیر: سعید بساک
هیات تحریریه: پیمان قدسی، سحر احمدزاده نقده، بیانه اسلوب، ساجده دین‌پرست،
ویراستار نگارشی: پیمان قدسی
طراح و صفحه آرا: سینا جداری خوشباف

فهرست مطالب عنوان صفحه

سرپرست دانشگاه تبریز منصوب شد ۳
به دانشجویان دکترا ۱۵ میلیون حقوق داده می‌شود ٤
کارگاه مهارت‌های فرزندپروری در دانشگاه تبریز برگزار شد ٦
تشکیل جلسات هیات اجرایی جذب دانشگاه‌ها ۷
مقاله نویسی اجباری، مرگ خلاقیت دانشجو ۹



به دانشجویان دکترا ۱۵ میلیون حقوق داده می‌شود.

به دانشجویان دکترا ۱۵ میلیون حقوق داده می‌شود
حسین افشین، معاون علمی و فناوری رئیس جمهور از پرداخت حقوق ماهانه به دانشجویان دکترا خبر داد.

حسین افشین، معاون علمی و فناوری رئیس جمهور در گفت‌وگوی ویژه خبری از تسهیلات ماهانه به دانشجویان نخبه دکترا خبر داد.
او اظهار داشت: دانشجویان دکترایی که شاخص‌های بنیاد ملی نخبگان را داشته باشند، از پیشنهاد پژوهشی خود دفاع کرده و امتحان جامع داده باشند، تا مدت ۲ سال تسهیلات حمایتی ماهانه ۱۵ میلیون تومان دریافت خواهند کرد.

وی اضافه کرد: برای دانشجویانی که از نظر انتشارات علمی و ارتباط با صنعت بتوانند معیارهای ارزیابی ما را داشته باشند، این تسهیلات بلاعوض خواهد بود.

معاون علمی و فناوری رئیس جمهور در بخش دیگری از گفت‌وگوی خود اظهار داشت: یکی از مسائل مهم در زمینه نخبگان تأمین مسکن است. در دنیا، برای نخبگان امکان اجاره به شرط تملیک مسکن به نخبگان داده می‌شود؛ در صورتی که در قانون جهش مسکن ما از همه حمایت شده است، جز نخبگان.

وی تأکید داشت: باید تلاش شود تا در لوایح و قوانین بودجه این امر اصلاح شود و موضوع مسکن برای نخبگان در نظر گرفته شود.

افشین در خصوص کارهای انجام‌شده در این حوزه اظهار کرد: در استان‌های یزد، قم و اصفهان برای تأمین زمین برای مسکن نخبگان کارهایی انجام شده و در تهران نیز توافقاتی با شهرداری داشته‌ایم.
او تشریح کرد: در استان‌های کشور، مهاجرت به کلان‌شهرها، علاوه‌بر مهاجرت به کشورهای دیگر هم وجود دارد و لازم است که استانداری‌ها با کمک ما به طور جدی در حمایت از نخبگان گام بردارند تا نهضت تأمین مسکن برای نخبگان در کشور انجام شود.

منبع: خبرگزاری فارس



با حکم وزیر علوم، تحقیقات و فناوری؛محمدتقی اعلمی بعنوان سرپرست دانشگاه تبریز منصوب شد.

با حکم وزیر علوم، تحقیقات و فناوری؛محمدتقی اعلمی بعنوان سرپرست دانشگاه تبریز منصوب شد

وزیر علوم، تحقیقات و فناوری با صدور حکمی، «محمدتقی اعلمی» را به عنوان «سرپرست دانشگاه تبریز» منصوب کرد.

در حکم حسین سیمایی، وزیر علوم، خطاب به محمدتقی اعلمی آمده است: نظر به مراتب تعّهد، تخصّص و تجارب ارزشمند جناب‌عالی، به موجب این حکم به عنوان «سرپرست دانشگاه تبریز» منصوب می‌شوید. از جناب‌عالی انتظار دارد با توکل به خداوند سبحان سرپرستی آن دانشگاه را بر پایه قوانین، سیاست‌ها و برنامه‌های مصوب و سند دانشگاه اسلامی به انجام رسانید.

امیدوار است با پیروی از آموزه‌های اسلامی، مبانی علمی، راهبرد دولت وفاق ملی و با جلب همکاری دانشگاهیان و صاحب نظران، وظایف محوله را به نحو شایسته انجام دهید. توفیق و سربلندی روز افزون جناب‌عالی را از درگاه خداوند متعال خواستارم.

محمدتقی اعلمی دانش‌آموخته رشته علوم و مهندسی آب، عضو هیئت علمی دانشگاه تبریز با مرتبه استادی است که تا کنون تعداد ۱۳۶ مقاله علمی پژوهشی او در پایگاه‌های معتبر ملی و بین‌المللی منتشر شده است.

از مهمترین سوابق اجرایی اعلمی می‌توان به تصدی مسئولیت‌های چون قائم مقام ریاست دانشگاه تبریز در فاصله دی ماه ۱۳۹۷ تا آبان ماه ۱۴۰۰ و معاونت‌های پژوهشی، آموزشی، دانشجویی فرهنگی و پشتیبانی و مدیریت منابع این دانشگاه را در مقاطع زمانی مختلف بر عهده داشته است.

وزیر علوم، تحقیقات و فناوری همچنین در نامه جداگانه‌ای از زحمات و تلاش‌های دکتر صفر نصرالله‌زاده رئیس سابق دانشگاه تبریز در زمان تصدی این مسئولیت قدردانی کرد.



کارگاه مهارت‌های فرزندپروری در دانشگاه تبریز برگزار شد.

کارگاه مهارت‌های فرزندپروری در دانشگاه تبریز برگزار شد

کارگاه آموزشی مهارت‌های فرزند پروری درتالار شهید باکری دانشگاه تبریز برگزار شد.

به گزارش بامداد دانشگاه و به نقل از روابط عمومی دانشگاه تبریز، کارگاه آموزشی مهارت‌های فرزند پروری با تدریس خانم دکتر فریبا کریملو، مدرس و مسئول پژوهش و آینده پژوهی جمعیت هلال احمر با حضور جمعی از دانشگاهیان و به همراه همسرانشان برگزار شد.

دکتر کریملو، در این کارگاه آموزشی با اشاره به ۹ مورد نظریه فرزندپروری گفت: فرزند پروری از جمله مهارت‌های اساسی هر خانواده است که باید والدین نسبت به آن آگاهی، مهارت و دانش لازم را داشته باشند.

این مدرس در ادامه به تشریح ۹ نظریه فرزندپروری کمالگرانه، فرزندپروری محرومیت هیجانی، فرزندپروری تحقیرکننده، فرزندپروری هراسان، فرزندپروری استعمارگر، فرزندپروری تنبیه کننده، فرزندپروری رها کننده، فرزندپروری مشروط و فرزندپروری کنترل کننده پرداخت.

کارگاه آموزشی مهارت های فرزند پروری توسط واحد تعلیم و تربیت بسیج کارکنان شهدای دانشگاه تبریز و با همکاری مدیریت اجتماعی این دانشگاه برگزار شد.



در جلسه هیئت عالی جذب مطرح شد؛ تشکیل جلسات هیات اجرایی جذب دانشگاه‌ها تا معرفی افراد جدید.

در جلسه هیئت عالی جذب مطرح شد؛تشکیل جلسات هیات اجرایی جذب دانشگاه‌ها تا معرفی افراد جدید

سیصدو چهل و هفتمین جلسه هیئت عالی جذب به ریاست دکتر محمدعلی کی نژاد در محل دبیرخانه شورای عالی انقلاب فرهنگی برگزار شد.

به گزارش بامداد دانشگاه به نقل از مرکز رسانه و روابط عمومی شورای عالی انقلاب فرهنگی، پیش از دستور رئیس هیئت عالی جذب در خصوص شرکت در جلسه هیئت اجرایی جذب و کارگروه صلاحیت عمومی توضیحاتی ارائه داد و تأکید کرد که معرفی افراد جدید هیئت اجرایی جذب، باید جلسات هیئت های اجرایی جذب دانشگاهها تشکیل شود.

کی نژاد ادامه داد: اعلان وضعیت کارنامه پرونده هایی که هیئت های مرکزی جذب هر هفته برای هیئت‌های اجرایی جذب دانشگاهها ارسال می‌کنند مهم است و لازم است توسط هیئت‌های اجرایی جذب بررسی شود و هفتگی وضعیت پرونده‌ها را ارزیابی کنند.

همچنین وی گزارشی از جلسه روسای دانشگاههای وزارت علوم، تحقیقات و فناوری در تهران که به عنوان مشاورین هیئت عالی جذب روز قبل برگزار شده بود، ارائه کرد.
سپس تعداد ۴ پرونده متقاضیان ماده ۱۵ که در کمیته رسیدگی به شکایات مورد بررسی کارشناسی قرار گرفته بود تأیید شدند.

در این جلسه اعضای حقوقی هیأت اجرایی جذب و کارگروه صلاحیت عمومی تعدادی از دانشگاهها و موسسات آموزش عالی علوم پزشکی بجنورد، بناب، تربت حیدریه و کاشمر، تهران، خوارزمی، سمنان، صنعتی سهند، علوم و فنون دریایی خرمشهر تأیید صلاحیت شدند.

در ادامه جلسه رئیس گروه نظارت و برنامه ریزی هیئت عالی جذب گزارشی از جلسات سامانه یکپارچه جذب در سال ۱۴۰۳ ارائه و به روند طی شده که منجر به ارائه سامانه و تحلیل

نمایندگان وزارتین و دانشگاه آزاد اسلامی درباره سامانه مهر رضوی و اعلام نیازهای آتی وزارتین در خصوص سامانه جذب و ارائه تصمیم جلسه اشاره کرد.

همچنین در این جلسه مقرر شد که جلسات هم افزایی سامانه های وزارتین و دانشگاههای آزاد اسلامی و فرهنگیان با حضور نمایندگان فنی وزارتین و دانشگاه آزاد اسلامی تا تعیین تکلیف سامانه یکپارچه جذب به صورت دوره ای ادامه یابد و در خصوص بهره مندی از سامانه یکپارچه جذب با تشریک مساعی روسای مراکز جذب وزارتین و دانشگاه آزاد اسلامی و فرهنگیان در سطح هیأت عالی جذب تصمیم گیری شود.

در این جلسه مصوب شد یک نسخه از سامانه مهر رضوی در اختیار وزارتین، دانشگاههای آزاد اسلامی و فرهنگیان قرار داده شود و با نیاز سنجی دستگاه مربوطه نسخه جدید توسط وزارت علوم، تحقیقات و فناوری به روز رسانی شود.

در ادامه رئیس مرکز جذب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری با اشاره به فراخوان اعلام شده، خواستار تسریع در صدور مجوز از سازمان امور اداری و استخدامی شد.
در این جلسه مطابق قانون و مصوبات، گزارشی از فراخوان های وزارتین و دانشگاهها در سال تحصیلی جاری ارائه و اظهار امیدواری شد که با تسریع و دقت در ارائه نتایج مطابق تقویم مصوب اطلاع رسانی شود.

در پایان جلسه وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و دانشگاه آزاد اسلامی گزارشی از آمار شرکت کننده و برگزاری فراخوان اخیر و اجرای مواد ۲۱ و ۱۵ در دانشگاهها ارائه دادند.



مقاله نویسی اجباری، مرگ خلاقیت دانشجو

مقاله نویسی اجباری، مرگ خلاقیت دانشجو

کمرنگ شدن روحیه تحقیق و پژوهش در میان دانشجویان دلایل متعددی دارد اما فشار نوشتن مقاله در مقاطع پایین‌تر باعث می‌شود دانشجو به‌جای پژوهش، سراغ راه‌هایی مثل سپردن مقاله‌نویسی به دیگران برود.

زهرا اردکانی، استاد دانشگاه رفاه به مناسبت هفته پژوهش از وضعیت پژوهش در ایران گفت و آن را از زوایای مختلف بررسی کرد. به گفته او، در نگاه کلی، وضعیت پژوهش در کشور بد نیست و پژوهش‌هایی که در پژوهشگاه‌ها و دانشگاه‌های ایران انجام می‌شود، عمدتاً از کیفیت خوبی برخوردارند. تلاش برای تطبیق این پژوهش‌ها با استانداردهای جهانی نیز مشخص است. اما او به چالش‌های عمیق‌تری در این حوزه اشاره کرد که تأثیر پژوهش را در جامعه ایران محدود کرده است.

او در توضیح این مسئله به ضعف در پیوند میان نهادهای پژوهشی و بخش‌های اجرایی کشور اشاره کرد و گفت: «یکی از مشکلات اساسی ما این است که پژوهش‌ها در ایران به‌طور مؤثر در خدمت حل مسائل جامعه و کشور قرار نمی‌گیرند. بسیاری از این پژوهش‌ها در دانشگاه‌ها یا کتابخانه‌ها باقی می‌مانند و به مسائل عملی و عینی جامعه ورود نمی‌کنند. این فاصله میان آکادمی و عمل، بزرگ‌ترین چالش ما در این حوزه است.»

این استاد دانشگاه بر این باور است که برای حل این مشکل، لازم است پیوندی قوی و مؤثر میان نهاد علم، نهاد اجرا و نهاد سیاست‌گذاری ایجاد شود. او می‌گوید اگر این ارتباط برقرار شود، پژوهش‌ها می‌توانند نقشی حیاتی در حل مسائل جامعه ایفا کنند و از محدوده نظری صرف خارج شوند.

مشکل دیگری که اردکانی به آن اشاره کرد، مسئله بودجه و حمایت‌های دولتی از پژوهش است. او درباره کاهش بودجه پژوهشی در سال‌های اخیر توضیح می‌دهد: «در دهه گذشته، بسیاری از سازمان‌ها و نهادهای کشور بودجه واحدهای پژوهشی را کاهش داده یا به‌کلی حذف کرده‌اند. این روند، پژوهش را در این نهادها بسیار کمرنگ کرده است.» وضعیت دانشگاه‌ها و پژوهشگاه‌ها نیز از این قاعده مستثنی نیست. اردکانی بر این باور است که حمایت ناکافی از پژوهش، بازتاب همان مشکل

اساسی ارتباط نداشتن نهادهای علمی با حوزه‌های اجرایی است. ادامه می‌دهد: «متأسفانه در بسیاری موارد، نهادهای اجرایی خود را بی‌نیاز از پژوهش می‌دانند و همین دیدگاه موجب حذف یا تضعیف واحدهای پژوهشی شده است.»

پژوهش بی‌ثمر، انگیزه بی‌اثر

اردکانی از مسئله کاهش انگیزه و روحیه تحقیق در میان دانشجویان گفت. او این موضوع را از چند جنبه بررسی کرد و بر ارتباط میان تأثیرگذاری پژوهش‌ها و انگیزه دانشجویان هم تأکید کرد. از نظرش، دانشجویان زمانی به تحقیق و پژوهش علاقه نشان می‌دهند که نتایج تلاش‌هایشان را در حل مسائل واقعی جامعه ببینند. در غیر این صورت، این احساس که پژوهش‌هایشان بی‌ثمر است، باعث کاهش انگیزه آن‌ها می‌شود.

او در این باره می‌گوید: «کمرنگ شدن روحیه تحقیق و پژوهش در میان دانشجویان دلایل متعددی دارد، اما به نظر من، مهم‌ترین دلیل این است که بسیاری از دانشجویان حس می‌کنند پژوهش‌هایشان تأثیر عملی ندارد. وقتی دانشجو تصور کند نتیجه تلاشش فقط در قفسه‌های کتابخانه خاک می‌خورد، طبیعی است که انگیزه‌اش برای ادامه کار کاهش پیدا کند. اما اگر بداند که پژوهشش می‌تواند بخشی از مشکلات کشور را حل کند یا در جامعه مثمر ثمر باشد، نگاهش به کار علمی کاملاً تغییر می‌کند.»

اردکانی بر ضرورت ایجاد ارتباطی مؤثر میان پژوهش‌های دانشگاهی و مسائل اجرایی کشور تأکید کرد. به باور او، این ارتباط می‌تواند نه‌تنها انگیزه دانشجویان را افزایش دهد، بلکه پژوهش‌ها را از حالت صرفاً نظری خارج کرده و آن‌ها را به ابزاری عملی برای حل مشکلات تبدیل کند. او می‌گوید: «وقتی دانشجویان حس کنند که از طریق پژوهش‌هایشان می‌توانند در حل مشکلات واقعی جامعه مشارکت داشته باشند، علاقه و اشتیاقشان به طرز چشم‌گیری افزایش پیدا می‌کند. این دقیقاً همان نقطه‌ای است که ما در نظام آموزشی و پژوهشی کشور ضعف داریم. باید این پیوند میان پژوهش و مسائل واقعی جامعه را تقویت کنیم.»

مقاله نویسی اجباری، مرگ خلاقیت دانشجو

همچنین به موضوع نوشتن مقالات آی‌اس‌آی و تأثیر آن بر وضعیت پژوهشی کشور اشاره کرد. اردکانی معتقد است که این مقالات، در ذات خود، فرصتی برای آشنایی با استانداردهای جهانی و تولید دانش بین‌المللی هستند. او توضیح داد: «نوشتن مقاله‌های آی‌اس‌آی اگر به شکل درست انجام شود، ارزشمند است. این کار به دانشجویان کمک می‌کند تا با معیارهای علمی بین‌المللی آشنا شوند و بتوانند در تولید دانش جهانی سهم داشته باشند. از این منظر، آی‌اس‌آی ابزار مفیدی است.

اما اردکانی از جنبه‌های منفی این روند هم گفت و با لحنی انتقادی ادامه داد: «مشکل از جایی شروع می‌شود که دانشجویان، به‌ویژه در مقاطع پایین‌تر، مجبور به نوشتن این مقالات می‌شوند. این فشار بیش از توان برخی از دانشجویان است و باعث می‌شود آن‌ها به جای انجام پژوهش واقعی، به سمت روش‌های غیراخلاقی مانند سپردن مقاله‌نویسی به دیگران یا استفاده از شیوه‌های غیرعلمی بروند. این روند نه تنها به تولید دانش کمکی نمی‌کند، بلکه دانشجو را از یادگیری واقعی دور می‌کند.»

او توضیح می‌دهد: «نوشتن مقاله‌های آی‌اس‌آی در مقاطع تحصیلات تکمیلی می‌تواند بسیار مفید باشد. این کار نه‌تنها به دانشجویان کمک می‌کند تا با استانداردهای بین‌المللی آشنا شوند، بلکه دانشگاه‌ها و آکادمی کشور را نیز در مسیر تولید دانش جهانی قرار می‌دهد. با این حال، در مقاطع پایین‌تر، چنین الزامی نه تنها مناسب نیست، بلکه می‌تواند به روند آموزش و پژوهش آسیب بزند.»

لذت خلق دانشی نو

اردکانی با نگاهی الهام‌بخش، دانشجویان را به بازنگری در نگرش خود نسبت به پژوهش دعوت کرد. او توضیح می‌دهد: «من همیشه به دانشجویان توصیه می‌کنم که پژوهش را به چشم یک سفر جذاب و جستجوگرانه ببینند. این سفر، همان‌طور که بزرگان علم گفته‌اند، به شما اجازه می‌دهد بر شانه غول‌های گذشته بایستید. با استفاده از دانشی که پیش از شما گردآوری شده است، می‌توانید دانشی نوین خلق کنید. این فرایند، اگر به درستی درک شود، به خودی خود بسیار لذت‌بخش است.»

ادامه می‌دهد: «تصور کنید دانشی را تولید می‌کنید که تا پیش از این وجود نداشته است و می‌توانید آن را به دنیا عرضه کنید. این حس فوق‌العاده‌ای است و ارزش تلاش‌های پژوهشی شما را چند برابر می‌کند. اگر دانشجویان با این نگاه به پژوهش نزدیک شوند، کمتر پیش می‌آید که کارهای پژوهشی‌شان را به دیگران بسپارند یا از درگیر شدن با مسائل علمی دور بمانند.»

در نهایت اردکانی به نقش ابزارهای نوین در پژوهش اشاره کرد و معتقد بود که این ابزارها می‌توانند فرایند تحقیق را ساده‌تر و مؤثرتر کنند. با این حال همچنان تأکید داشت که این فناوری‌ها نباید جایگزین خلاقیت و تلاش پژوهشگران شوند، بلکه هدف آن‌ها باید کمک به بهبود کیفیت تحقیقات و تقویت توانایی پژوهشگران باشد. نگاه او به پژوهش بر این پایه استوار بود که اگر دانشجویان با علاقه و انگیزه وارد این مسیر شوند و از ابزارهای موجود به درستی استفاده کنند، می‌توانند دانش جدیدی خلق کنند و نقش مؤثری در پیشرفت علمی کشور ایفا کنند.

/ مهر



نشریه دانشجویی با مداد دانشگاه

سال دوم | شماره پنجم